

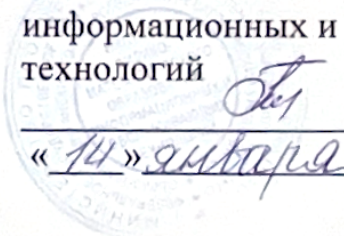

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра экономики

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

  Журавлёва Е.А.  
« 14 » января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Педагогическая практика»**

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Экономическое образование и финансовая грамотность

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (4 семестр) / 2 (6 семестр)

Луганск, 2026



Рабочая программа практики «Педагогическая практика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Экономическое образование и финансовая грамотность очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры экономики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат экономических наук, доцент Бутова Ольга Васильевна


Утверждена на заседании кафедры экономики  
Протокол от «26» декабря 2025 г., № 5  
Заведующий кафедрой экономики

 Н.Н. Скороход

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Протокол от «14» января 2026 г., протокол № 6

Председатель

 О.В. Давыскиба

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

**Цель практики** – развитие у обучающихся умений и навыков самостоятельного ведения учебных занятий по экономике, в том числе финансовой грамотности, в общеобразовательных учреждениях (школах, лицеях, гимназиях) с использованием современных научно обоснованных педагогических приемов.

### **Задачи:**

- изучить организационную структуру управления, нормативно-правовую базу и материально-техническое обеспечение функционирования общеобразовательного учреждения, а также учебно-методическое обеспечение преподавания экономики, в том числе финансовой грамотности в организации;

- ознакомиться с должностной инструкцией учителя, в круг обязанностей которого входит проведение занятий (уроков) по экономике, в том числе финансовой грамотности;

- изучить образовательную программу и проанализировать опыт ее реализации (урочная и внеурочная учебная деятельность), в рамках которой формируется экономическая культура школьников общеобразовательного учреждения (базы практики), в том числе финансовая грамотность;

- на основе полученных теоретических знаний развивать практические умения и навыки проведения занятий (уроков) по экономике, в том числе финансовой грамотности, а также учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) школьников;

- разработать критерии и провести диагностику уровня сформированности экономической культуры, в том числе финансовой грамотности, у школьников.

Педагогическая практика (производственная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

## **2. Место и объем практики в структуре ОПОП**

Педагогическая практика (производственная) входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются теоретические знания: о психолого-педагогических условиях создания благоприятной образовательной (или развивающей) среды для достижения

личностных и метапредметных результатов обучения; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; основные теоретические положения, ключевые концепции и направления развития экономической науки, психологии и педагогики; умения: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов; использовать методы экономической науки в своей профессиональной деятельности; навыки: отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; владения методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; категориальным аппаратом микро- и макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: финансово-экономический практикум, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, возрастная анатомия, физиология и культура, основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи, психология, педагогика, история педагогики, общественный проект. Обучение служением, основы вожатской деятельности, экономика труда, безопасность жизнедеятельности, введение в педагогическую специальность, возрастная психология, проблемы формирования финансовой грамотности, документационное обеспечение деятельности педагога, экономическая теория: микроэкономика. Практика является фундаментальной основой для освоения учебного плана и неотъемлемой частью Блока 2 «Практика» учебного плана и обеспечивает взаимосвязь теоретических знаний с профессиональными компетенциями дисциплин профессионального цикла.

Общая трудоёмкость освоения практики по очной и заочной формам обучения 9 зачётных единицы, 324 ч, 6 недель, из них 320 ч самостоятельной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

№	Код по ФГОС ВО	Индикатор	Результаты обучения по
---	----------------	-----------	------------------------

		достижения	практике
1.	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-1.1 Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ по общественно-научным предметам	<b>Знать:</b> терминологию процесса обучения и воспитания, экономических понятий и обозначение экономических категорий. <b>Уметь:</b> использовать теоретические экономические концепции на практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов по экономике. <b>Владеть:</b> методами приобретения и использования экономических знаний; владеть методикой реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		ПК-1.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<b>Знать:</b> современные направления экономической теории, знать – как реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов по экономическим дисциплинам; характерные особенности методов и современные технологии обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных в процессе преподавания экономических дисциплин в соответствии с планируемыми результатами обучения. <b>Владеть:</b> методологией процесса обучения, учитывающей возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе с особые образовательные потребности обучающихся.
		ПК-1.3 Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в области общественно-научных предметов	<b>Знать:</b> способы организации образовательной деятельности обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их способностей к экономическим дисциплинам. <b>Уметь:</b> преподавать экономические дисциплины в общеобразовательных учреждениях; составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин. <b>Владеть:</b> способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её



			достижения; способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся.
2.	ПК-4 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность по формированию экономической культуры, в том числе финансовой грамотности	ПК-4.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой формирования экономической культуры, в том числе финансовой грамотности. Знает мировые и российские тенденции, влияющие на методику обучения финансовой грамотности и модели включения финансовой грамотности в практику образовательных организаций	<b>Знать:</b> традиционные и инновационные методы, формы и технологии обучения (включая интерактивные и игровые) для проведения занятий по финансовой грамотности и экономике. <b>Уметь:</b> подбирать актуальные примеры из современной экономической жизни и бытовые ситуации для мотивации учащихся и формирования практических навыков финансового поведения; применять современные образовательные технологии (проблемное обучение, кейс-стади, проектную деятельность, технологию критического мышления) для активизации познавательной деятельности учащихся. <b>Владеть:</b> приемами объяснения абстрактных экономических категорий (спрос, предложение, инфляция, ВВП, личный финансовый план) через конкретные жизненные ситуации.
		ПК-4.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих мероприятий (по выбору)	<b>Знать:</b> критерии оценивания образовательных достижений учащихся, специфику текущего и итогового контроля по дисциплинам экономического цикла; правила ведения учебной документации, методику анализа и самоанализа учебных занятий. <b>Уметь:</b> адаптировать сложный теоретический материал (макро- и микроэкономика, налоги, банковская система, страхование) для восприятия различными возрастными группами. <b>Владеть:</b> навыками использования современных методик организации внеучебной деятельности по финансовой грамотности.

#### 4. Структура и содержание проведения педагогической практики

Педагогическая практика для бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность», проводится на базе общеобразовательных организаций ЛНР (школы, гимназии, лицеи), заключивших договоры с вузом.

Структура программы «Педагогическая практика» предполагает наличие:

- подготовительного этапа;
- основного (производственного) этапа;

— заключительного этапа.

Этап оценивания (Максимальная рейтинговая оценка)	Наименование тем педагогической практики (производственной)	Сроки	Виды деятельности, их содержание	Формируемые компетенции (в соответствии с выполняемыми практическими заданиями, в т. ч. индивидуальными заданиями)	Форма представления результата выполнения практических заданий (в том числе в форме контактной работы) в отчете по педагогической практике (производственной)
1	2	3	4	5	6
Первый период (текущий контроль) (10%)	<b>Тема 1. Подготовительный этап.</b> Установочная конференция (проводится в институте)	1 учебная неделя	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; 2. Вводный инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. 3. Оформление дневника прохождения практики.	ПК-1, ПК-4	Предоставление договора, дополнительных соглашений. Индивидуальный план учебной и внеурочной работы на период практики. Проверка заполнения и ведения дневника практики. Общий контроль со стороны руководителя от университета.
Второй период (текущий контроль) (50%)	<b>Тема 2. Основной этап.</b> Ознакомление с нормативными документами работы образовательной организации. Воспитательная работа под руководством завуча по внеклассной работе. Выполнение заданий практики.	1-5 учебные недели	1. Повторный инструктаж по охране труда, технике безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка в образовательной организации. 2. Изучение нормативных документов об организации учебно-воспитательного процесса школы. 3. Ознакомление с деятельностью учителя-предметника. 4. Составление практикантами плана учебной и внеурочной работы на период практики. 5. Подготовка и проведение студентами уроков экономики и их	ПК-1, ПК-4	Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ уроков. Отзыв руководителя практики от образовательной организации о выполнении обучающимся программы практики. Общий контроль со стороны руководителя от университета.



			<p>последующий анализ.</p> <p>6. Организация воспитательной работы в школьном ученическом коллективе: подготовка и проведение воспитательного мероприятия.</p> <p>7. Использование опыта учителя в собственной практике.</p>		
Третий период (промежуточная аттестация) (40%)	<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Заключительный этап.</b></p> <p>Подготовка отчётной документации.</p> <p>Итоговая конференция (проводится в институте).</p>	6 учебная неделя	<p>1. Подготовка отчёта о прохождении педагогической практики (производственная).</p> <p>2. Итоговая конференция по педагогической практики (производственная).</p>	ПК-1, ПК-4	<p>Дневник прохождения практики, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Отчёт о прохождении практики.</p> <p>Итоговая конференция по результатам прохождения практики.</p> <p>Презентация в PowerPoint</p>

Формой промежуточной аттестации обучающегося является – зачет с оценкой.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся применяется образовательная (педагогическая) технология формирования опыта профессиональной деятельности (относится к группе технологий учебно-профессиональной деятельности). Формой технологии выступает практика по специальности (педагогическая практика).

В ходе практики реализуются педагогические технологии:

- технология интерактивного обучения в индивидуальной форме;
- новые информационные технологии (компьютерные и коммуникационные) как элемент личностно-ориентированных технологий. Они включают в себя: методы самообучения, педагогические методы «один – одному», преподавание «один – многим», обучение на базе коммуникации «многие – многим». Это прежде всего методы самообучения, при которых студент взаимодействует с образовательными ресурсами, электронными библиотеками, распределенными и централизованными издательскими системами при минимальном участии преподавателя и других студентов;
- неимитационная активная педагогическая технология обучения при защите отчета о прохождении практики на итоговой конференции.

В первый день практики ведущая кафедра проводит установочную конференцию, где обучающиеся проходят инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе вводный инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, и правилам внутреннего трудового распорядка. Обучающиеся знакомятся с целью и задачами практики, сроками ее прохождения, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией; выбирают и согласовывают индивидуальное задание по предложенной руководителем тематике.

По окончании педагогической практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют руководителю практики отчетную документацию, которая содержит:

- 1) дневник практики;
- 2) отчет о прохождении практики.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материалы.

В отчете должна быть дана характеристика базы практики; результаты выполнения индивидуальных заданий, а именно:

- количество посещенных уроков по экономике;
- количество посещенных воспитательных мероприятий;
- анализ книгообеспечения по экономической тематике (книги, статьи, журналы и др.) библиотечного фонда государственного образовательного учреждения (школы);
- развернутый конспект проведенного внеклассного мероприятия по экономике (минимум 1);
- перечень изготовленного дидактического материала или наглядных пособий (фото);
- самоанализ трёх уроков (общедидактический и психолого-педагогический анализ посещенных уроков по экономике).

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### *а) основная литература:*

1. Коршунова, О. В. Педагогика высшей школы. Основы теории и методика преподавания профильных дисциплин : учебник для вузов / О. В. Коршунова. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 416 с. : ил. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/450893#2>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Махненко, С.И. Методика преподавания экономики : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям и самостоят. работе студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Обществознание. Экономическое образование, очной, заочной форм обучения / С.И. Махненко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос.ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 125 с.

3. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. – 2-е изд. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. – 267 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89500.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Шемякин, А. Б. Теория и методика обучения экономике : учебно-методическое пособие / А. Б. Шемякин; Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»; Уральский государственный педагогический университет. – Нижний Тагил: [б. и.]; Екатеринбург : УрГПУ, 2023. – 172 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/399263#2>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

*б) дополнительная литература:*

1. Киселёва, О. О. Педагогика высшей школы : учебник / О.О. Киселёва, Н.А. Патутина, Т.В. Сурнина. – Москва : ИНФРА-М, 2025. – 257 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/ 2170971. – ISBN 978-5-16-020381-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170971>. – Режим доступа: по подписке.

2. Тюткова, И. А. Педагогический терминологический словарь : словарь / И.А. Тюткова. – Москва : ИНФРА-М, 2025. – 186 с. – (Библиотека словарей ИНФРА-М). – DOI 10.12737/2157181. – ISBN 978-5-16-020073-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157181>. – Режим доступа: по подписке.

*в) Интернет-ресурсы:*

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
2.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	УИС «Россия» (университетская информационная система)	<a href="https://bik.sfu-kras.ru/elib/databases/uis-russia">https://bik.sfu-kras.ru/elib/databases/uis-russia</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>
6.	Сайт «Преподавание, наука и жизнь»	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/">https://kpolyakov.spb.ru/</a>
7.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
8.	Справочно-правовая система «Гарант»	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
9.	Сайт издательства «ВИТА-ПРЕСС» (Методическая полка педагога)	<a href="https://www.vita-press.ru/method">https://www.vita-press.ru/method</a>
10.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
11.	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
12.	Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>



## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

В ЛГПУ используется информационная система управления деятельностью вуза «Университет». Она разработана на базе MS Access и включает около 150 компонентов. Система позволяет накапливать и обрабатывать информацию об учебной и научной деятельности, автоматизировать многие процессы управления, формировать различные формы отчётности, анализировать параметры учебной и научной деятельности.

В ходе педагогической практики используется электронный читальный зал научной библиотеки. Модернизированный электронный читальный зал Научной библиотеки ЛГПУ обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам. Среди них – Репозиторий ЛГПУ, электронный каталог, полнотекстовая база данных магистерских диссертаций, электронная библиотечная система «Консультант студента» и интернет.

Виды программного обеспечения, которые используются на практике:

- операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus: 2019 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), Microsoft Visio;
- антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита);
- браузер Google Chrome, Mozilla Firefox и др.

## **8. Материально-техническая база практики**

Для проведения педагогической практики (производственной) необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- учебная аудитория в образовательной организации, где проводится практика;
- персональные компьютеры, локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, сканер, принтер;
- доступ на электронных ресурсах к изданиям образовательного назначения: учебным по экономике, в том числе мультимедийным и гипертекстовым учебникам, тестам и др.; справочным изданиям (электронным энциклопедиям и др.); изданиям общекультурного назначения;
- школьные учебники и учебно-методическая литература для учителя по экономике, имеющиеся в библиотеке ЛГПУ и в библиотеке образовательной организации, где проводится педагогическая практика.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]